

Μονάδα Ισότητας Πρόσβασης

ατόμων με Αναπηρία και ατόμων με Ειδικές
Εμπαιδευτικές Ανάγκες

Συνεργασία για την Πρόσβαση: από τη Θεωρία στην Πράξη

Δρ. Κοσσυβάκη Λίλα - Επίκουρη Καθηγήτρια Ειδικής Αγωγής στην
Πρώιμη Παιδική Ηλικία, Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη
Παιδική Ηλικία, Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδας

Ξένια Βουρουτζίδου – Κοινωνιολόγος στη Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης
Ατόμων με Αναπηρία και ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες,
Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδας

Συνδετικός Κρίκος

Ο Συνδετικός Κρίκος (Μέλος ΔΕΠ ή ΕΔΙΠ) - βασικός δίαυλος επικοινωνίας ανάμεσα στη Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης και το Τμήμα

- παρέχει συμβουλευτική υποστήριξη σε θέματα προσβασιμότητας τόσο προς τα μέλη της φοιτητικής κοινότητας όσο και προς το διδακτικό προσωπικό του τμήματος
- ενημερώνει τη Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης για ζητήματα που αφορούν στην ισότιμη πρόσβαση στο Τμήμα

Αρμόδιος Υπάλληλος Γραμματείας

Αρμόδιος/α Υπάλληλος Γραμματείας - υπεύθυνος/η για την

- εξυπηρέτηση των φοιτητών/ριών σε θέματα που εμπίπτουν στις αρμοδιότητες της Γραμματείας,
- διαχείριση των εγγράφων για θέματα προσβασιμότητας και εσωτερική διακίνησή τους,
- ανάρτηση σχετικών ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα του Τμήματος,
- συνεργασία με τη Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης και την αποστολή σχετικών στοιχείων ΦμεΑ και ΦμεΕΕΑ
- ενημέρωση των νεοεισαχθέντων φοιτητών/ριών για τη λειτουργία και τα στοιχεία επικοινωνίας της Μονάδας Ισότιμης Πρόσβασης

Κανονισμός Λειτουργίας της Μονάδας Ισότιμης Πρόσβασης ΑμεΑ και ΑμεΕΕΑ (ΦΕΚ 3597/β'/10-7-2025)

Διαδικασία και Συνεργασία

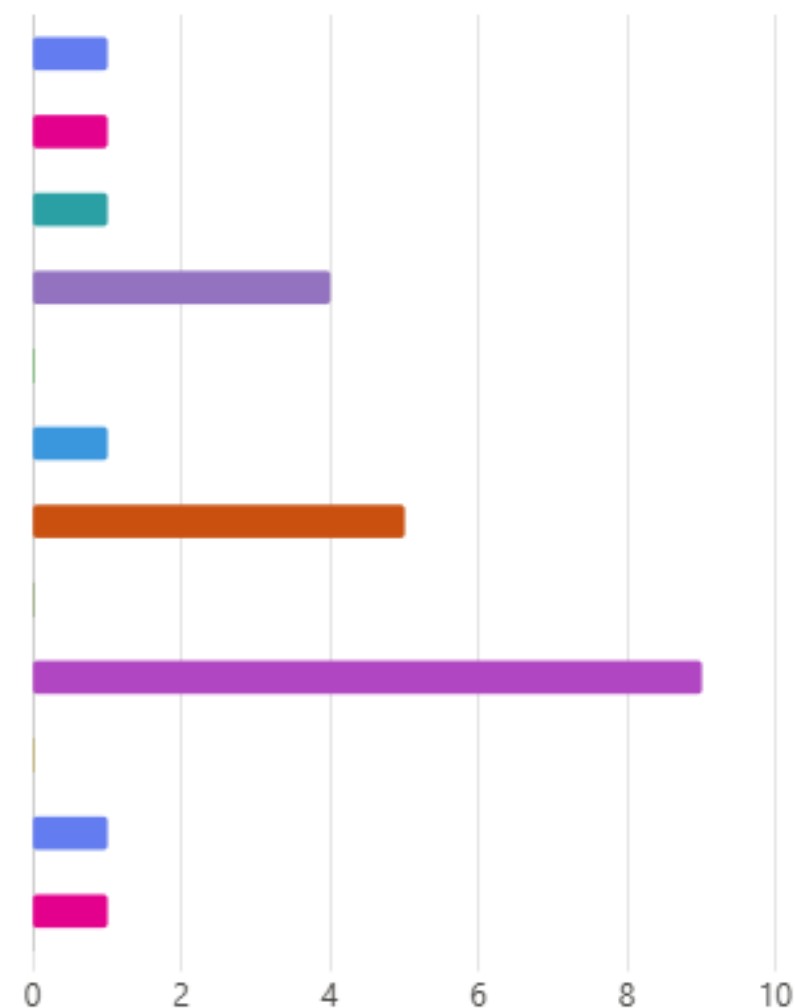
- Εγγραφή φοιτητών/ριών στη Μονάδα Ισότητας Πρόσβασης
- Επιβεβαίωση στοιχείων φοιτητών/ριών με τις γραμματείες των τμημάτων
- Επικοινωνία με φοιτητές/ριες για καταγραφή των αναγκών τους
- Σύνταξη εγγράφου παροχών
- Αποστολή και επικοινωνία με τον/την Συνδετικό Κρίκο και τον/την Αρμόδιο Υπάλληλο Γραμματείας

Στατιστικά Στοιχεία Μονάδας

● Τμήμα Διοίκησης Εφοδιαστικής Αλυσίδας (Κατερίνη)	2	
● Τμήμα Διοίκησης Οργανισμών, Μάρκετινγκ και Τουρισμού (Θεσσαλονίκη)	2	
● Τμήμα Λογιστικής και Πληροφοριακών Συστημάτων (Θεσσαλονίκη)	2	
● Τμήμα Οικονομικών Επιστημών (Σέρρες)	3	
● Τμήμα Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων (Σέρρες)	1	
● Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία (Θεσσαλονίκη)	0	
● Τμήμα Βιβλιοθηκονομίας, Αρχειονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης (Θεσσαλονίκη)	2	
● Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών (Θεσσαλονίκη)	0	
● Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας (Θεσσαλονίκη)	1	
● Τμήμα Μαιευτικής (Θεσσαλονίκη)	0	
● Τμήμα Νοσηλευτικής (Θεσσαλονίκη)	3	
● Τμήμα Φυσικοθεραπείας (Θεσσαλονίκη)	2	
● Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών (Σέρρες)	0	
● Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής, Υπολογιστών και Τηλεπικοινωνιών (Σέρρες)	2	
● Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος (Θεσσαλονίκη)	0	
● Τμήμα Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης (Θεσσαλονίκη)	0	
● Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Ηλεκτρονικών Συστημάτων (Θεσσαλονίκη)	2	
● Τμήμα Μηχανικών Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής (Σέρρες)	0	
● Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών (Σέρρες)	0	
● Τμήμα Δημιουργικού Σχεδιασμού και Ένδυσης (Κιλκίς)	0	
● Τμήμα Εσωτερικής Αρχιτεκτονικής (Σέρρες)	0	
● Τμήμα Γεωπονίας (Θεσσαλονίκη)	0	
● Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων (Θεσσαλονίκη)	2	
● Σχολή Ανθρωπιστικών, Κοινωνικών και Οικονομικών Επιστημών (Θεσσαλονίκη)	0	
● Σχολή Επιστήμης και Τεχνολογίας (Θεσσαλονίκη)	0	

- Αισθητηριακή Αναπηρία Όρασης (τυφλοί, αμβλύωπες με χαμηλή όραση)
- Αισθητηριακή Αναπηρία Ακοής (κωφοί, βαρήκοοι)
- Κινητική Αναπηρία
- Χρόνια μη ιάσιμα νοσήματα
- Διαταραχές Ομιλίας – λόγου
- Νοητική αναπηρία
- Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία,...)
- Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ)
- Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος
- Ψυχικές Διαταραχές
- Πολλαπλές Αναπηρίες
- Άλλο

1
1
1
4
0
1
5
0
9
0
1
1



Προτάσεις και προσαρμογές

Άτομα με προβλήματα όρασης

- προσβάσιμα συγγράμματα σε γραφή **Braille**
- **ψηφιακή μορφή σημειώσεων / συγγραμμάτων** (word ή html για αναγνώστες οθόνης)
- διαβάζετε δυνατά όσα προβάλλονται στην **παρουσίαση του μαθήματος** ή **εξηγείστε με λεπτομέρειες** εάν πρόκειται για **σχήμα ή εικόνα**
- εάν προβάλλετε κάποιο **video** κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας σας, είτε εσείς, είτε ένα άλλο άτομο, να εξηγεί αυτά που προβάλλονται
- να επικρατεί **ησυχία στην τάξη**
- μιλήστε **δυνατά και καθαρά**
- ο/η φοιτητής/ρια να κάθεται **στις μπροστινές θέσεις**
- **βοήθεια στη μετακίνηση**, εάν και εφόσον το ζητήσει ο/η φοιτητής/ρια

Άτομα με προβλήματα ακοής

Για όσους/όσες **χρησιμοποιούν χειλανάγνωση**:

- να κάθονται στις **πρώτες θέσεις**
- οι διδάσκοντες **να μη μιλούν ούτε πολύ γρήγορα, ούτε πολύ αργά**
- **να μην καλύπτουν το στόμα τους, να βλέπουν προς το μπροστινό μέρος** της αίθουσας και να μη μασάνε οτιδήποτε
- να υπάρχει **βοηθητική παρουσίαση** με τα βασικά σημεία του μαθήματος και να προβάλλεται
- να επιτρέπονται **τεχνολογικά βοηθήματα** πχ καταγραφή ήχου και μετατροπή σε κείμενο
- να επιτρέπονται άλλα **υποστηρικτικά ακουστικά συστήματα**

Προτάσεις και προσαρμογές

Άτομα με προβλήματα ακοής

- Για όσους/όσες **χρησιμοποιούν ακουστικά βαρηκοΐας**:
 - Ισχύουν όλα τα προηγούμενα καθώς και
 - **στην αίθουσα να μην υπάρχει υπερβολικός θόρυβος**, γιατί τα ακουστικά μεγαλώνουν ακόμη περισσότερο τον θόρυβο στο αυτί και ενοχλούν την παρακολούθηση
 - εάν απαιτείται, **να υπάρχει μικρόφωνο** στην αίθουσα, για καλύτερο ήχο
 - εάν προβάλλεται **video**, είτε **να ενεργοποιηθούν οι υπότιτλοι**, είτε **να προσαρμοστεί η ένταση** του μέσου προβολής

Άτομα με προβλήματα ακοής

- Για όσους/όσες **χρησιμοποιούν Ελληνική Νοηματική Γλώσσα και διερμηνέα**:
 - Ισχύουν όλα τα προηγούμενα καθώς και
 - να επιτρέπεται η **παρουσία του διερμηνέα** σε όλα τα μαθήματα
 - η επικοινωνία να απευθύνεται **προς τον/την φοιτητή/ρια** και **όχι** προς τον διερμηνέα
 - εάν προβάλλεται **video**, είτε **να ενεργοποιηθούν οι υπότιτλοι**, είτε **να δοθεί περισσότερος χρόνος** ώστε να γίνεται η ταυτόχρονη διερμηνεία

Προτάσεις και προσαρμογές

Άτομα με κινητικά προβλήματα

- Για όσους/όσες **χρησιμοποιούν αναπηρικό αμαξίδιο ή πατερίτσες**:
 - Επιλογή αιθουσών διδασκαλίας **στο ισόγειο**
 - Επιλογή αιθουσών σε κτήρια με **μεγάλα ανοίγματα (πόρτες)** και **ανελκυστήρες / ράμπες / εύκολη πρόσβαση χωρίς εμπόδια / δυνατότητα θέσης parking σε κοντινή απόσταση**
 - Αίθουσες με δυνατότητα μετακίνησης θρανίων / καρεκλών / διάδρομο για **ελεύθερη μετακίνηση του αμαξιδίου**
 - **Διαθέσιμο χρόνο μετακίνησης** μεταξύ μαθημάτων / κτηρίων
 - Σε περίπτωση δυσκολίας στα άνω άκρα να επιτρέπονται **συνοδοί για βοήθεια** πχ σε εργαστήρια, για να κρατάνε σημειώσεις κ.ά. (**οι συνοδοί οδηγίες λαμβάνουν από τον/την φοιτητή/ρια και δεν υλοποιούν** πειράματα, εργαστηριακές ασκήσεις κ.ά. **από μόνοι τους**)
- σε περίπτωση συνοδών **δυσκολιών πχ στην ομιλία**, να δίνεται χρόνος να εκφραστούν και να ολοκληρώσουν τη σκέψη τους ή την απάντησή τους, χωρίς να τους/τις διακόπτουμε
- να επιτρέπεται η **χρήση βοηθημάτων** για να κρατούνται σημειώσεις όπως πχ ηχογράφηση
- να **δίνονται σημειώσεις** εκ των προτέρων, εάν είναι εφικτό
- σε περίπτωση δυσφορίας από την **παρατεταμένη καθιστή στάση**, να επιτρέπεται ολιγόλεπτο **διάλειμμα** μέσα ή έξω από την τάξη
- όταν μιλάτε με άτομο σε αναπηρικό αμαξίδιο να **μη στέκεστε ακριβώς μπροστά του/της ή από πάνω του/της**
- να διατηρείτε μία απόσταση που να σας επιτρέπει **οπτική επαφή χωρίς να κάθεστε κάτω**
- να **μην επιβάλετε τη βοήθειά σας** στον/στην ίδιο/α ή στη μετακίνηση του αμαξιδίου **χωρίς να σας ζητηθεί** από τον ίδιο/α

Προτάσεις και προσαρμογές

Άτομα με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες

- δυνατότητα χρήσης **υποστηρικτικής τεχνολογίας** (πχ λογισμικά ανάγνωσης κειμένου, ορθογράφος, λογισμικό υπαγόρευσης κειμένου κ.ά.)
- να επιτρέπεται **ηχογράφηση των διαλέξεων**, για προσωπική χρήση
- να δίνονται οι **σημειώσεις για το μάθημα εκ των προτέρων** ή να είναι διαθέσιμες σε **έντυπη ή ψηφιακή μορφή** από τον/την διδάσκοντα/ουσα
- να προτιμάται η **χρήση εικόνων, διαγραμμάτων, εννοιολογικών χαρτών, video και άλλα πολυμέσα** για καλύτερη κατανόηση των εννοιών του μαθήματος
- χρήση διαφανειών με **μικρής έκτασης κείμενο, κουκίδες, αρίθμηση κτλ.**
- μεγάλη **ευανάγνωστη γραμματοσειρά, κατάλληλο φόντο** που να κάνει αντίθεση με το χρώμα των γραμμάτων
- **αναλυτικές οδηγίες** για εργασία στο σπίτι ή φύλλο εργασίας μέσα στην τάξη
- **χρόνος για ερωτήσεις, απορίες και κατανόηση εργασιών**
- να γίνεται **ανακεφαλαίωση ή σύνοψη βασικών σημείων** του μαθήματος ή να φαίνονται τα βασικά σημεία στις διαφάνειες που θα ανέβουν στην ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος
- εάν το μάθημα περιλαμβάνει **τεχνική ή ειδική ορολογία** καλό θα είναι να δίνεται σχετικό **γλωσσάρι βασικών όρων**
- να **αποφεύγετε** το αίτημα για **φωναχτή ανάγνωση** από τους/τις φοιτητές/ριες με ΕΜΔ μέσα στην τάξη ή στο εργαστήριο
- να υπάρχει λίστα ή να **τονίζονται / να διακρίνονται οι βασικές πηγές / συγγράμματα** που θα πρέπει να διαβάσουν, ώστε να μπορούν οι φοιτητές/ριες με ΕΜΔ να επικεντρωθούν σε αυτά, σε σχέση με τη συνολική λίστα αναφορών και πηγών
- να δίνεται η ευκαιρία, όπου υπάρχει δυνατότητα, για υπάρχουν **ομαδικές εργασίες**

Προτάσεις και προσαρμογές

Άτομα με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ)

- να κάθονται στις πρώτες θέσεις για να έχουν **λιγότερες πηγές διάσπασης** (πόρτες, παράθυρα, άλλους συμφοιτητές κ.ά.)
- να δίνονται **ξεκάθαρες και σταθερές οδηγίες**
- να επιτρέπεται **ηχογράφηση των διαλέξεων** για προσωπική χρήση
- να δίνονται οι **σημειώσεις για το μάθημα εκ των προτέρων** ή να είναι διαθέσιμες σε **έντυπη ή ψηφιακή μορφή** από τον/την διδάσκοντα/ουσα
- να προτιμάται η **χρήση εικόνων, διαγραμμάτων, εννοιολογικών χαρτών, video και άλλα πολυμέσα** για καλύτερη κατανόηση των εννοιών του μαθήματος
- χρήση διαφανειών με **μικρής έκτασης κείμενο, κουκίδες, αρίθμηση** κτλ.
- να γίνεται **ανακεφαλαίωση ή σύνοψη βασικών σημείων** του μαθήματος ή να φαίνονται τα βασικά σημεία στις διαφάνειες που θα ανέβουν στην ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος
- να υπάρχει λίστα ή να **τονίζονται / να διακρίνονται οι βασικές πηγές / συγγράμματα** που θα πρέπει να διαβάσουν από τη γενικότερη λίστα
- να δίνονται **αναλυτικές οδηγίες** για εκπόνηση εργασίας, **με σειρά και αρίθμηση των βημάτων**
- δεδομένου ότι οι παραπάνω φοιτητές/ριες έχουν αυξημένες ανάγκες εκτόνωσης της κινητικότητάς τους, είναι σημαντικό να τους επιτρέπεται **να σηκωθούν από τη θέση τους και να κινηθούν για λίγα λεπτά** μέσα στην αίθουσα ή εκτός εάν το επιθυμούν
- εναλλακτικά μπορούν να χρησιμοποιούν **μικρά μπαλάκια antistress** για το χέρι, καθώς τους δίνει τη δυνατότητα εκτόνωσης, χωρίς να διακόπτουν το μάθημα

Άτομα με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)

Δρ. Κοσσυβάκη Λίλα - Επίκουρη Καθηγήτρια Ειδικής Αγωγής στην
Πρώιμη Παιδική Ηλικία, Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη
Παιδική Ηλικία, Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδας