



ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

Φοιτητές/ριες με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Προγράμματος Κεντρικής Μακεδονίας

Διδασκαλία σε φοιτητές/ριες με ΕΜΔ

ΕΜΔ είναι ένας γενικός όρος που περιλαμβάνει τη **δυσλεξία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, δυσγραφία, δυσαριθμησία**

Πιθανές δυσκολίες λόγω ΕΜΔ:

- Δυσκολίες στην ακρόαση, ομιλία, ανάγνωση, γραφή, συλλογισμό ή/και μαθηματικές ικανότητες.
- Δυσκολίες στο να κρατάνε σημειώσεις.
- Δυσκολίες στην παραγωγή γραπτού κειμένου με συνοχή, ανάπτυξη, σημεία στίξης, σωστή ορθογραφία και σύνταξη κ.ά.
- Δυσκολίες στην ανάγνωση κειμένων με ακρίβεια, ταχύτητα, ροή, ύφος κ.ά.
- Δυσκολίες στη γραφή (παράλειψη ή αντικατάσταση γραμμάτων ή λέξεων, αντιστροφή γραμμάτων πχ 3 & ε, δυσανάγνωστα γράμματα, ακανόνιστο μέγεθος κ.ά.).
- Δυσκολία στην οργάνωση και διαχείριση χρόνου και χώρου (πχ οργάνωση χρόνου, διαβάσματος, προτεραιοτήτων, καθορισμό στόχων κ.ά.).
- Δυσκολία σε μαθηματικές πράξεις, κατανόηση προβλημάτων, ανάκληση από την μνήμη των βημάτων επίλυσης κ.ά.
- Πιθανό φτωχό λεξιλόγιο, απλές μονολεκτικές απαντήσεις, δυσκολία ανάπτυξης απαντήσεων σε προφορικό λόγο.

Οι διδάσκοντες/ουσες θα πρέπει:

Για όσους/όσες έχουν διάγνωση για ΕΜΔ:

- Να δίνεται η δυνατότητα χρήσης υποστηρικτικής τεχνολογίας (πχ λογισμικά ανάγνωσης κειμένου, ορθογράφος, λογισμικό υπαγόρευσης κειμένου κ.ά.).
- Να επιτρέπεται ηχογράφηση των διαλέξεων για προσωπική χρήση.
- Να δίνονται οι σημειώσεις για το μάθημα εκ των προτέρων ή να είναι διαθέσιμες σε έντυπη ή ψηφιακή μορφή από τον/τη διδάσκοντα/ουσα.
- Να προτιμάται η χρήση εικόνων, διαγραμμάτων, εννοιολογικών χαρτών, video και άλλα πολυμέσα για καλύτερη κατανόηση των εννοιών του μαθήματος.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Προγράμματος Κεντρικής Μακεδονίας

- Να προτιμάται η χρήση διαφανειών με μικρής έκτασης κείμενο, κουκίδες, αρίθμηση κτλ..
- Να αποφεύγεται η παράθεση πάρα πολλών πληροφοριών ανά διαφάνεια.
- Να χρησιμοποιείται μεγάλη ευανάγνωστη γραμματοσειρά, κατάλληλο φόντο που να κάνει αντίθεση με το χρώμα των γραμμμάτων.
- Να δίνονται αναλυτικές οδηγίες για εργασία στο σπίτι ή φύλλο εργασίας μέσα στην τάξη.
- Να δίνεται χρόνος για ερωτήσεις, απορίες και κατανόηση εργασιών.
- Να γίνεται ανακεφαλαίωση ή σύνοψη βασικών σημείων του μαθήματος ή να φαίνονται τα βασικά σημεία στις διαφάνειες που θα ανέβουν στην ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος.
- Εάν το μάθημα περιλαμβάνει τεχνική ή ειδική ορολογία καλό θα είναι να δίνεται σχετικό γλωσσάρι βασικών όρων.
- Να αποφεύγεται το αίτημα για φωναχτή ανάγνωση από τους/τις φοιτητές/ριες με ΕΜΔ μέσα στην αίθουσα ή στο εργαστήριο.
- Να υπάρχει λίστα ή να τονίζονται / να διακρίνονται οι βασικές πηγές / συγγράμματα που θα πρέπει να διαβάσουν, ώστε να μπορούν οι φοιτητές/ριες με ΕΜΔ να επικεντρωθούν σε αυτά, σε σχέση με τη συνολική λίστα αναφορών και πηγών.
- Να δίνεται η ευκαιρία, όπου υπάρχει δυνατότητα, για υπάρχουν ομαδικές εργασίες.

Οι εξετάσεις για άτομα με ΕΜΔ

- Εξετάζονται γραπτά ή/και προφορικά (ανάλογα με τη γνωμάτευση από τα ΚΕΔΑΣΥ).
- Ίδια θέματα με τους/τις υπόλοιπους/ες φοιτητές/ριες.
- Ίδιο πρόγραμμα εξεταστικής.
- Περισσότερος χρόνος εξέτασης (15 - 30 λεπτά επιπλέον ανά ώρα εξέτασης) για γραπτή εξέταση.

Σε περίπτωση προφορικής παρουσίασης ή εξέτασης:

- Ισχύουν οι διαδικασίες που υπάρχουν και για τα άτομα με προβλήματα όρασης
- Σε προφορική εξέταση θεωρητικού μαθήματος (πχ Φιλοσοφίας, Ιστορίας, Κοινωνιολογίας κτλ) είναι δύσκολο να απαντήσει ο/η φοιτητής/ρια με ΕΜΔ σε συνεχή λόγο το γνωστικό αντικείμενο. Μπορεί να βοηθηθεί με ενδιάμεσες διευκρινιστικές ερωτήσεις ανοιχτού τύπου, χωρίς να αλλοιώνονται οι ερωτήσεις εξέτασης.



Σε περίπτωση γραπτής εξέτασης ή εργασίας:

- Όταν υπάρχουν ορθογραφικά, συντακτικά λάθη ή λάθη σε σημεία στίξης, να υπάρχει επιείκεια και να δίνεται βαρύτητα στο περιεχόμενο και όχι σε αυτά, εκτός εάν η φύση του μαθήματος είναι τέτοια που εξετάσει γλωσσικούς παράγοντες (πχ. Γλωσσολογία, Συντακτικό κτλ).
- Να επιτρέπεται η χρήση 'γραφέα' στον οποίο υπαγορεύει ο/η φοιτητής/ρια με ΕΜΔ τις απαντήσεις ή να επιτρέπεται η χρήση υπολογιστή με λογισμικό υπαγόρευσης κειμένου και ορθογράφου, όταν δεν είναι εφικτή η προφορική εξέταση.
- Σε περίπτωση εξέτασης σε εργαστηριακό μάθημα ή μάθημα όπως στατιστική, φυσική, χημεία, μαθηματικά κτλ. να δίνεται η δυνατότητα μικτής εξέτασης (γραπτής και προφορικής) και να βαθμολογείται κυρίως ο συλλογισμός, ο τρόπος επίλυσης και η απόδειξη μίας θεωρίας και όχι το ακριβές αριθμητικό αποτέλεσμα.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Προγράμματος Κεντρικής Μακεδονίας

Γενικές Οδηγίες μέσα και έξω από τις τάξεις

- **Ενημερωθείτε για τις αναπηρίες και τις ΕΕΑ, εάν δεν γνωρίζετε κάτι.**
- Μη διστάσετε να **επικοινωνήσετε με τις γραμματείες** των τμημάτων σας και τη **Μονάδα Ισότητας Πρόσβασης** για διευκρινίσεις ή οδηγίες σχετικά με τους/τις φοιτητές/ριές σας με αναπηρία και ΕΕΑ.
- Δημιουργήστε γενικά ένα κλίμα **αποδοχής της διαφορετικότητας** και **ένταξης** στις τάξεις σας.
- Μη διστάσετε να **προτείνετε** στη Μονάδα Ισότητας Πρόσβασης **παρεμβάσεις, λύσεις, εξατομικευμένες προσαρμογές** για φοιτητές/ριες με αναπηρία και ΕΕΑ.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Προγράμματος Κεντρικής Μακεδονίας