



ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

Φοιτητές/ριες με Διαταραχή Ελλειμματικής
Προσοχής – Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ)



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Προγράμματος Κεντρικής Μακεδονίας

Διδασκαλία σε φοιτητές/ριες με ΔΕΠ-Υ

Πιθανές δυσκολίες λόγω ΔΕΠ-Υ:

- Δυσκολία στη διατήρηση της εστιασμένης προσοχής ή/και υπερκινητικότητα.
- Δυσκολία στο να ακολουθήσουν γραπτές, αλλά κυρίως προφορικές οδηγίες, ιδίως εάν είναι πολλές.
- Χάνουν συχνά την αίσθηση του χρόνου.
- Εύκολα απογοητεύονται και παρατάνε μία δραστηριότητα ή μία προσπάθεια.
- Αδυναμία οργάνωσης σκέψης και λογικής σειράς δραστηριοτήτων.
- Αδυναμία συγκέντρωσης όταν υπάρχουν πολλά διασπαστικά στοιχεία γύρω τους.
- Αδυναμία στο να δώσουν σημασία σε λεπτομέρειες.
- Ανησυχία και κινητικότητα στην καρέκλα ή στο χώρο.
- Αδυναμία να διατηρήσουν τη συζήτηση σε ένα μόνο θέμα όταν μιλάνε.
- Συχνά απαντάνε χωρίς να έχει ολοκληρωθεί η ερώτηση.
- Συχνά διακόπτουν τους άλλους ή δείχνουν ανυπομονησία πχ στη σειρά.
- Αδυναμία οργάνωσης πχ των βιβλίων, σημειώσεων, εξεταστέας ύλης κτλ..

Οι διδάσκοντες/ουσες θα πρέπει:

Για όσους/όσες έχουν διάγνωση για ΔΕΠ-Υ:

- Να ενθαρρύνονται οι φοιτητές/ριες να κάθονται στις πρώτες θέσεις για να έχουν λιγότερες πηγές διάσπασης (πόρτες, παράθυρα, άλλους συμφοιτητές κ.ά.).
- Να δίνονται ξεκάθαρες και σταθερές οδηγίες.
- Να επιτρέπεται η ηχογράφηση των διαλέξεων για προσωπική χρήση.
- Να δίνονται οι σημειώσεις για το μάθημα εκ των προτέρων ή να είναι διαθέσιμες σε έντυπη ή ψηφιακή μορφή .
- Να προτιμάται η χρήση εικόνων, διαγραμμάτων, εννοιολογικών χαρτών, video και άλλα πολυμέσα για καλύτερη κατανόηση των εννοιών του μαθήματος.
- Να γίνεται χρήση διαφανειών με μικρής έκτασης κείμενο, κουκίδες, αρίθμηση κτλ.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Προγράμματος Κεντρικής Μακεδονίας

- Να αποφεύγεται η παράθεση πάρα πολλών πληροφοριών ανά διαφάνεια.
- Να γίνεται ανακεφαλαίωση ή σύνοψη βασικών σημείων του μαθήματος ή να φαίνονται τα βασικά σημεία στις διαφάνειες που θα ανέβουν στην ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος.
- Να υπάρχει λίστα ή να τονίζονται / να διακρίνονται οι βασικές πηγές / συγγράμματα που θα πρέπει να διαβάσουν από τη γενικότερη λίστα
- Να δίνονται αναλυτικές οδηγίες για εκπόνηση εργασίας, με σειρά και αρίθμηση των βημάτων
- Δεδομένου ότι οι παραπάνω φοιτητές/ριες έχουν αυξημένες ανάγκες εκτόνωσης της κινητικότητάς τους, είναι σημαντικό να τους επιτρέπεται να σηκωθούν από τη θέση τους και να κινηθούν για λίγα λεπτά μέσα στην αίθουσα ή εκτός εάν το επιθυμούν.
- Εναλλακτικά μπορούν να χρησιμοποιούν μικρά μπαλάκια antistress για το χέρι, καθώς τους δίνει τη δυνατότητα εκτόνωσης, χωρίς να διακόπτουν το μάθημα.

Οι εξετάσεις για άτομα με ΔΕΠ-Υ

- Εξετάζονται γραπτά ή/και προφορικά (ανάλογα με τη γνωμάτευση από τα ΚΕΔΑΣΥ).
- Ίδια θέματα με τους/τις υπόλοιπους/ες φοιτητές/ριες.
- Ίδιο πρόγραμμα εξεταστικής.
- Περισσότερος χρόνος εξέτασης (15 ή 30 λεπτά ανά ώρα εξέτασης) για γραπτή εξέταση.

Σε περίπτωση προφορικής παρουσίασης ή εξέτασης:

- Ισχύουν οι διαδικασίες που αναφέρθηκαν και για τα άτομα με προβλήματα όρασης.
- Να διαβάζονται αργά και καθαρά οι εκφωνήσεις των θεμάτων.
- Να δίνεται μία υπενθύμιση εάν δεν έχουν απαντήσει σε όλες τις ερωτήσεις (μπορεί να μην απαντηθεί κάποια ερώτηση όχι γιατί δεν τη γνωρίζουν αλλά γιατί την ξέχασαν ή την παρέλειψαν ως εκφώνηση).
- Να επιτρέπεται η χρήση σημειώσεων που έχει κάνει το ίδιο το άτομο με ΔΕΠΥ στην αρχή της εξέτασης.
- Να γίνεται υπενθύμιση του χρόνου εξέτασης που απομένει, ανά τακτά χρονικά διαστήματα.



Σε περίπτωση γραπτής εξέτασης:

- Είναι σημαντικό να παροτρύνονται να κάθονται στις μπροστινές θέσεις της αίθουσας, μακριά από πόρτες, παράθυρα και πηγές διάσπασης προσοχής.
- Να ερωτηθούν εάν επιθυμούν να υπάρξει φωναχτή ανάγνωση των ερωτήσεων.
- Δεδομένου ότι οι παραπάνω φοιτητές/ριες έχουν δυσκολίες στη διαχείριση του χρόνου, είναι σημαντική η ενημέρωσή τους από τους επιτηρητές για τον υπολειπόμενο χρόνο εξέτασης, κάθε μισή ώρα περίπου.
- Να τους επιτρέπεται να σηκωθούν από τη θέση τους και να κινηθούν για λίγα λεπτά μέσα στην αίθουσα εάν το επιθυμούν.
- Εάν κατά τη διάρκεια της εξέτασης οι επιτηρητές παρατηρήσουν παρατεταμένη διάσπαση προσοχής του/της φοιτητή/ριας, ενδείκνυται να επιχειρούν να επαναφέρουν διακριτικά την προσοχή στο γραπτό του (π.χ. με ένα ελαφρύ άγγιγμα στον ώμο ή ένα νεύμα).



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Προγράμματος Κεντρικής Μακεδονίας

Γενικές Οδηγίες μέσα και έξω από τις αίθουσες

- **Ενημερωθείτε για τις αναπηρίες και τις ΕΕΑ, εάν δεν γνωρίζετε κάτι.**
- Μη διστάσετε να **επικοινωνήσετε με τις γραμματείες** των τμημάτων σας και τη **Μονάδα Ισότητας Πρόσβασης** για διευκρινίσεις ή οδηγίες σχετικά με τους/τις φοιτητές/ριές σας με αναπηρία και ΕΕΑ.
- Δημιουργήστε γενικά ένα κλίμα **αποδοχής της διαφορετικότητας** και **ένταξης** στις τάξεις σας.
- Μη διστάσετε να **προτείνετε** στη Μονάδα Ισότητας Πρόσβασης **παρεμβάσεις, λύσεις, εξατομικευμένες προσαρμογές** για φοιτητές/ριες με αναπηρία και ΕΕΑ.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Προγράμματος Κεντρικής Μακεδονίας