



ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ

Φοιτητές/ριες με Διαταραχή Αυτιστικού
Φάσματος (ΔΑΦ)



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Προγράμματος Κεντρικής Μακεδονίας

Διδασκαλία σε φοιτητές/ριες με ΔΑΦ

Πρόκειται για ένα φάσμα που σημαίνει ότι επηρεάζει διαφορετικούς ανθρώπους με διαφορετικούς τρόπους. Σημαντικό ποσοστό των ατόμων με ΔΑΦ έχουν μέση ή υψηλή νοητική ικανότητα και ακαδημαϊκή επάρκεια.

Πιθανές δυσκολίες λόγω ΔΑΦ:

- Δυσκολία αντίληψης κοινωνικών κανόνων σε αλληλεπίδραση με άλλους.
- Δυσκολία στην ανοχή παρασκηνιακού θορύβου, φωτισμού, ή συνωστισμού ή σε άλλα έντονα περιβαλλοντικά ερεθίσματα.
- Δυσκολία στη σωστή ερμηνεία διφορούμενων ή αόριστων εντολών, εννοιών, όρων κ.ά.
- Έλλειψη κατανόησης του γιατί πρέπει να γίνει κάτι
- Αβεβαιότητα για το πόσο χρόνο πρέπει να αφιερώσουν σε κάτι πχ σε εργασία, μελέτη κ.ά.
- Περιορισμένα, επαναληπτικά και στερεοτυπικά πρότυπα συμπεριφοράς, ενδιαφερόντων και δραστηριοτήτων.
- Αδυναμία κατανόησης μεταφορικών εννοιών, εκφράσεων κ.ά.
- Έλλειψη βλεμματικής επαφής.
- Μη σωστή γλώσσα σώματος κατά την επικοινωνία.

Οι διδάσκοντες/ουσες θα πρέπει:

Για όσους/όσες έχουν διάγνωση για ΔΑΦ:

- Να εντοπίζονται και να εστιάζουν όχι μόνο στις προκλήσεις αλλά και τις δυνατότητες των ατόμων με ΔΑΦ.
- Να επιλέγονται αίθουσες ή θέσεις για τα άτομα αυτά, χωρίς οπτικούς και ακουστικούς περισπασμούς.
- Να δίνονται ξεκάθαρες, περιεκτικές και σαφείς οδηγίες, μαθησιακούς στόχους, εργασίες κ.ά.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Προγράμματος Κεντρικής Μακεδονίας

- Να εξηγούνται οι λόγοι για τους οποίους ζητείται να κάνουν οι φοιτητές/ριες κάτι πχ γιατί θα κάνουν ταυτόχρονα εργασία και θα εξεταστούν γραπτά στο μάθημα;
- Να αποφεύγονται διφορούμενες εκφράσεις ή οδηγίες ή εκφωνήσεις. Αν αυτό δεν είναι εφικτό να δίνονται εξηγήσεις.
- Να είναι διαθέσιμες οι διαφάνειες του μαθήματος, εάν είναι εφικτό εκ των προτέρων, είτε σε έντυπη και ψηφιακή μορφή στα μαθήματά τους.
- Να επιτρέπεται η ηχογράφηση των διαλέξεων.
- Να γίνεται έγκαιρη ενημέρωση για αλλαγές σε αίθουσες, ώρες, μέρες μαθημάτων.
- Να δίνεται χρόνο να εξοικειωθούν τα άτομα αυτά με το νέο περιβάλλον, εάν γίνουν αλλαγές.
- Σε ομαδικές εργασίες να ορίζεται ο ρόλος, οι αρμοδιότητες, οι εργασίες που θα πρέπει να κάνει το κάθε μέλος.
- Να παραβλέπονται δυσκολίες που προέρχονται από τη γλώσσα του σώματος, την έλλειψη βλεμματικής επαφής, γρήγορη ή αργή ομιλία κ.ά..
- Να επιτρέπονται εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, εάν είναι εφικτό.
- Να επιτρέπεται η χρήση συσκευών και βοηθημάτων που επιτρέπουν στα άτομα με ΔΑΦ να διαχειρίζονται αντιδράσεις σε αισθητηριακά ερεθίσματα του περιβάλλοντος (πχ καπέλο, ακουστικά, αγγολυτικά αντικείμενα κ.ά.).
- Να γίνεται προσπάθεια στις εκφωνήσεις εργασιών να μην υπάρχουν ασάφειες, εκτός εάν η χρήση ασάφειας είναι για παιδαγωγικό σκοπό.
- Να παραβλέπονται τα κοινωνικά «ολισθήματα» των ατόμων με ΔΑΦ, καθώς δεν είναι αγένεια αλλά δυσκολία επεξεργασίας κοινωνικών συμβάσεων.

Οι εξετάσεις για άτομα με ΔΑΦ

Σε περίπτωση προφορικής παρουσίασης ή εξέτασης:

- Ισχύουν οι διαδικασίες που αναφέρθηκαν και για τα άτομα με προβλήματα όρασης.
- Να δίνεται το πρόγραμμα της εξέτασης και οι παράμετροι αυτής και να τηρούνται.
- Να διαβάζονται αργά και καθαρά οι εκφωνήσεις των θεμάτων.
- Να δίνονται ξεκάθαρες, περιεκτικές και σαφείς οδηγίες.
- Να επιτρέπονται οι 'ρουτίνες' που επιθυμούν τα άτομα με ΔΑΦ, όταν δεν παραβιάζουν τους γενικούς κανόνες εξέτασης (πχ η χρήση ενός αντικειμένου, ή η συγκεκριμένη στάση καθίσματος).
- Να αποφεύγονται τα έντονα περιβαλλοντικά ερεθίσματα στο χώρο εξέτασης.



- Να γίνεται προσπάθεια στις εκφωνήσεις εξετάσεων να μην υπάρχουν ασάφειες, εκτός εάν η χρήση ασάφειας είναι για παιδαγωγικό σκοπό
- Να επιτρέπεται η χρήση συσκευών και βοηθημάτων που βοηθούν τα άτομα με ΔΑΦ να διαχειρίζονται αντιδράσεις σε αισθητηριακά ερεθίσματα του περιβάλλοντος.

Σε περίπτωση γραπτής εξέτασης:

- Να δίνονται ξεκάθαρες, περιεκτικές και σαφείς οδηγίες.
- Να αποφεύγονται τα έντονα περιβαλλοντικά ερεθίσματα στο χώρο εξέτασης.
- Να γίνεται προσπάθεια στις εκφωνήσεις εξετάσεων να μην υπάρχουν ασάφειες, εκτός εάν η χρήση ασάφειας είναι για παιδαγωγικό σκοπό.
- Να επιτρέπεται η χρήση συσκευών και βοηθημάτων που βοηθούν τα άτομα με ΔΑΦ να διαχειρίζονται αντιδράσεις σε αισθητηριακά ερεθίσματα του περιβάλλοντος.



Γενικές Οδηγίες μέσα και έξω από τις αίθουσες

- **Ενημερωθείτε για τις αναπηρίες και τις ΕΕΑ, εάν δεν γνωρίζετε κάτι.**
- Μη διστάσετε να **επικοινωνήσετε με τις γραμματείες** των τμημάτων σας και τη **Μονάδα Ισότητας Πρόσβασης** για διευκρινίσεις ή οδηγίες σχετικά με τους/τις φοιτητές/ριές σας με αναπηρία και ΕΕΑ.
- Δημιουργήστε γενικά ένα κλίμα **αποδοχής της διαφορετικότητας** και **ένταξης** στις τάξεις σας.
- Μη διστάσετε να **προτείνετε** στη Μονάδα Ισότητας Πρόσβασης **παρεμβάσεις, λύσεις, εξατομικευμένες προσαρμογές** για φοιτητές/ριες με αναπηρία και ΕΕΑ.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Προγράμματος Κεντρικής Μακεδονίας